

**02-10**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №26»

Принято  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ «Гимназия №26»  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
директор МБОУ «Гимназия №26»



Введено в действие  
приказом № 168 от «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
элективного курса Человек и Природа  
на уровень основного общего образования  
(базовый)  
срок освоения программы: 1 год (5 класс)

Составители:

Белова Алена Федоровна, учитель первой квалификационной категории.

Моисеева Инна Анатольевна, учитель первой квалификационной категории.

г. Набережные Челны  
2023

**Рабочая программа по курсу «Человек и природа» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы:
  - ✓ интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;
  - ✓ дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках;
  - ✓ дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, игровых методик;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

## Содержание учебного курса

уровень – базовый

класс – 5

### Планируемые результаты освоения учебного курса

#### Личностные

*воспитание* у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;  
*знание* правил поведения в природе;  
*понимание* учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;  
*умение* реализовывать теоретические познания на практике;  
*понимание* социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;  
*воспитание* у учащихся любви к природе;  
*признание* права каждого на собственное мнение;  
*готовность* учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;  
*умение* отстаивать свою точку зрения;  
*критичное* отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;  
*умение* слушать и слышать другое мнение.

#### Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)

##### регулятивные:

*умение* организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  
*умение* вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;  
*организация* своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;  
*умение* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

##### Познавательные:

*самостоятельно* делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;  
*самостоятельно* выделять и формулировать познавательную цель;  
*осуществлять* поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;  
*осознанно* оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;  
*осуществлять* смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

##### коммуникативные:

*самостоятельно* организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;  
*отстаивать* свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

### Предметные результаты освоения учебного курса

уровень - базовый

класс 5

*пользование* простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

**соблюдение** правил техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;

**составление** плана текста; владеть таким видом изложения текста, как повествование; под руководством учителя **проводить** непосредственное наблюдение; под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

**получение** биологической информации из различных источников;

**работа** с лупой и микроскопом;

**сравнение** объектов под микроскопом с их изображением на рисунках и определение их;

**оформление** результатов лабораторной работы в рабочей тетради;

**работать** с текстом и иллюстрациями учебника;

**составление** сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

**сравнение** представителей разных групп растений и типов животных, составление выводов на основе сравнения;

**оценивание** с эстетической точки зрения представителей растительного и животного мира;

**поиск** информации о растениях и животных в научно – популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

## Тематическое планирование для учебного курса

### 5 класс

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1. Взаимодействие человека с природой.</b>	<b>3</b>		
1.1. Природа как источник жизни человека.	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-na-temu-priroda-kak-istochnik-zhizni-cheloveka-6-klass-5723701.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-na-temu-priroda-kak-istochnik-zhizni-cheloveka-6-klass-5723701.html</a>
1.2. Охрана растительного и животного мира.	1		<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=33910">https://infourok.ru/material.html?mid=33910</a>
1.3. Причины исчезновения растений и животных в разные периоды истории Земли. Пути сохранения живых организмов на планете.	1		<a href="https://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klass/chelovek-na-zemle/mery-sohraneniya-zhizni-na-zemle">https://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klass/chelovek-na-zemle/mery-sohraneniya-zhizni-na-zemle</a>
<b>2. Оболочки Земли.</b>	<b>5</b>		
2.1. Слои атмосферы.	1		<a href="https://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie">https://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie</a>

Погода и климат. Признаки изменения погоды. Метеорологическая службы и станции.			<a href="http://nie/5-klass/bzemlyab/klimat-na-zemle">nie/5-klass/bzemlyab/klimat-na-zemle</a>
2.2. Необыкновенные явления в атмосфере. Гром и молния. Тайфуны и ураганы. Радуга. Причины этих явлений.	1		<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/4888.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/4888.html</a>
2.3. Загрязнение воздушной среды современным человеком (парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные дожди). Охрана воздушной среды от дальнейшего загрязнения.	1		<a href="https://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klass/chelovek-na-zemle/ekologicheskie-katastrofy-atmosfera">https://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klass/chelovek-na-zemle/ekologicheskie-katastrofy-atmosfera</a>
2.4. Составные части гидросферы. Загрязнение и охрана водных богатств Земли.	1		<a href="https://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klass/bzemlyab/gidrosfera-zemli">https://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klass/bzemlyab/gidrosfera-zemli</a>
2.5. Состав почвы. Потери почвы и ее охрана.	1		<a href="https://infourok.ru/urok-po-prirodovedeniyu-klass-na-temu-pochva-sostav-pochvi-967696.html">https://infourok.ru/urok-po-prirodovedeniyu-klass-na-temu-pochva-sostav-pochvi-967696.html</a>
<b>3. Свойства живых организмов.</b>	5		
3.1. Основные свойства живых организмов.	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-svoystva-zhivogo-klass-2870035.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-svoystva-zhivogo-klass-2870035.html</a>
3.2. Питание. Минеральные и органические вещества, их значение.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7847/conspect/311234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7847/conspect/311234/</a>
3.3. Дыхание- свойство всех живых организмов. Механизм процесса дыхания у разных организмов. Значение дыхания.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6759/conspect/268839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6759/conspect/268839/</a>

3.4. Основные типы размножения живых организмов.	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-razmnozhenie-organizmov-klass-fgos-754546.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-razmnozhenie-organizmov-klass-fgos-754546.html</a>
3.5. Рост и развитие живых организмов.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6765/conspect/313933/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6765/conspect/313933/</a>
<b>4. Живые организмы.</b>	<b>5</b>		
4.1. Классификация живых организмов.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7851/conspect/311398/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7851/conspect/311398/</a>
4.2. Строение и процессы жизнедеятельности растений.	1		<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/zhiznedeyatelnost-rasteniy/rastitelnyy-organizm-kak-edinoetsele">https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/zhiznedeyatelnost-rasteniy/rastitelnyy-organizm-kak-edinoetsele</a>
4.3. Строение и процессы жизнедеятельности животных.	1		<a href="https://infourok.ru/urok-po-biologii-klass-po-teme-zhivotnie-stroenie-zhivotnih-2660167.html">https://infourok.ru/urok-po-biologii-klass-po-teme-zhivotnie-stroenie-zhivotnih-2660167.html</a>
4.4. Строение и процессы жизнедеятельности грибов.	1		<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-griby/obschaya-harakteristika-gribov">https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-griby/obschaya-harakteristika-gribov</a>
4.5. Строение и процессы жизнедеятельности бактерий.	1		<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-bakterii/stroenie-i-zhiznedeyatelnost-bakteriy">https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-bakterii/stroenie-i-zhiznedeyatelnost-bakteriy</a>
<b>5. Растительный мир.</b>	<b>4</b>		
5.1. Тайны природы, открытие при помощи микроскопа.	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-biologii-dlya-5-klassa-na-temu-uvelichitelnye-pribory-5827163.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-biologii-dlya-5-klassa-na-temu-uvelichitelnye-pribory-5827163.html</a>
5.2. Растения-невидимки. Польза и вред микроскопических водорослей.	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-vodorosli-klass-2747833.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-vodorosli-klass-2747833.html</a>
5.3. Плаун - вымирающий потомок древнейших на земле деревьев. Хвощи - накопители кремнезема.	1		<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-rasteniya/plauny-hvoschi-paportniki">https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-rasteniya/plauny-hvoschi-paportniki</a>
5.4. Странные растения. Роль ловчих снарядов	1		<a href="https://pressa.tv/interesnoe/66059-udivitelnoe-tvorenje-prirody-hischnye-rasteniya-13-foto.html">https://pressa.tv/interesnoe/66059-udivitelnoe-tvorenje-prirody-hischnye-rasteniya-13-foto.html</a>

насекомоядных растений.			
<b>6. Животный мир.</b>	3		
6.1. Разнообразие насекомых - помощников человека. Места обитания, жизненные циклы.	1		<a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhiivotnyy-mir/nasekomye-raznoobrazie-nasekomyh-udivitelnye-nasekomye">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhiivotnyy-mir/nasekomye-raznoobrazie-nasekomyh-udivitelnye-nasekomye</a>
6.2. Майский жук - жестокий бич деревьев. Разнообразие насекомых вредителей сельского хозяйства. Методы борьбы с ними.	1		<a href="https://agrostory.com/info-centre/knowledge-lab/the-may-beetle-methods-of-pest-control/">https://agrostory.com/info-centre/knowledge-lab/the-may-beetle-methods-of-pest-control/</a>
6.3. Пернатые друзья человека. Непризнанные друзья (кроты, ежи, землеройки).	1		<a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhiivotnyy-mir/ptitsy-suschestvennye-priznaki-ptits">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhiivotnyy-mir/ptitsy-suschestvennye-priznaki-ptits</a>
<b>7. Экосистема.</b>	9		
7.1. Сообщества живых организмов, или биоценозы. Основные группы живых организмов в природных сообществах; организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители органических веществ.	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-soobschestva-zhivih-organizmov-klass-916938.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-soobschestva-zhivih-organizmov-klass-916938.html</a>
7.2. Цепи питания и сети питания в сообществах живых организмов. Потери органических веществ на каждом звене цепи питания.	1		<a href="https://ppt-online.org/59848">https://ppt-online.org/59848</a>
7.3. Природные и искусственные	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/</a>

сообщества. Пруд или озеро как природные сообщества. Аквариум как искусственный пресноводный водоем.			
7.4. Луг как сообщество живых организмов. Поле и плодово-ягодный сад как искусственные сообщества живых организмов. Болото как природный биоценоз.	1		<a href="http://biolicey2vrn.ru/index/lug_i_boloto/0-86">http://biolicey2vrn.ru/index/lug_i_boloto/0-86</a>
7.5. Широколиственный лес и сосновый бор как природные биоценозы. Лесопарк как искусственный биоценоз.	1		<a href="http://ecology-of.ru/eko-razdel/biotsenoz-shirokolistnykh-i-khvojnykh-lesov/">http://ecology-of.ru/eko-razdel/biotsenoz-shirokolistnykh-i-khvojnykh-lesov/</a>
7.6. Сезонные изменения в биоценозах. Смена биоценозов. Влияние человека на смену биоценозов. Город как искусственный биоценоз.	1		<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-biologii-na-temu-smena-biocenozov-5-klass-5158309.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-biologii-na-temu-smena-biocenozov-5-klass-5158309.html</a>
7.7. Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов экосистем. Зависимость состояния биосферы от состояния отдельных экосистем.	1		<a href="https://videouroki.net/video/11-osnovnye-komponenty-ehkosistemy.html">https://videouroki.net/video/11-osnovnye-komponenty-ehkosistemy.html</a>
7.8. Способы сохранения экосистем.	1		<a href="https://blgy.ru/ecosystem-preservation/">https://blgy.ru/ecosystem-preservation/</a>
7.9. Итоговое занятие по курсу «Человек и Природа» за курс 5 класса.	1		
ИТОГО	34	0	

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Человек и Природа» 5  
класса**

№ п/п	На им ено ван ие раз дел а	Тема урока, курса, модуля	Колич ество часов	Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Корре ктиро вка
				Пл ан	Факт		
1	<b>1.Взаим одейств ие человек а с природо й.</b>	Природа как источник жизни человека.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-na-temu-priroda-kak-istochnik-zhizni-cheloveka-6-klass-5723701.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-na-temu-priroda-kak-istochnik-zhizni-cheloveka-6-klass-5723701.html</a>	
2		Охрана растительного и животного мира.	1			<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=33910">https://infourok.ru/material.html?mid=33910</a>	
3		Причины исчезновения растений и животных в разные периоды истории Земли. Пути сохранения живых организмов на планете.	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klass/chelovek-na-zemle/mery-sohraneniya-zhizni-na-zemle">https://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klass/chelovek-na-zemle/mery-sohraneniya-zhizni-na-zemle</a>	
4	<b>2.Оболо чки Земли.</b>	Слои атмосферы. Погода и климат. Признаки изменения погоды. Метеорологическая службы и станции.	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klass/bzemlyab/klimat-na-zemle">https://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klass/bzemlyab/klimat-na-zemle</a>	
5		Необыкновенные явления в атмосфере. Гром и молния. Тайфуны и ураганы. Радуга. Причины этих	1			<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/4888.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/4888.html</a>	

		явлений.				
6		Загрязнение воздушной среды современным человеком (парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные дожди). Охрана воздушной среды от дальнейшего загрязнения.	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klass/chelovek-na-zemle/ekologicheskie-katastrofy-atmosfera">https://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klass/chelovek-na-zemle/ekologicheskie-katastrofy-atmosfera</a>
7		Составные части гидросферы. Загрязнение и охрана водных богатств Земли.	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klass/bzemlyab/gidrosfera-zemli">https://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klass/bzemlyab/gidrosfera-zemli</a>
8		Состав почвы. Потери почвы и ее охрана.	1			<a href="https://infourok.ru/urok-po-prirodovedeniyu-klass-na-temu-pochva-sostav-pochvi-967696.html">https://infourok.ru/urok-po-prirodovedeniyu-klass-na-temu-pochva-sostav-pochvi-967696.html</a>
9	<b>3.Свойства живых организмов.</b>	Основные свойства живых организмов.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-svoystva-zhivogo-klass-2870035.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-svoystva-zhivogo-klass-2870035.html</a>
10		Питание. Минеральные и органические вещества, их значение.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7847/consp ect/311234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7847/consp ect/311234/</a>
11		Дыхание- свойство всех живых организмов. Механизм процесса дыхания у разных организмов. Значение дыхания.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6759/consp ect/268839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6759/consp ect/268839/</a>

12		Основные типы размножения живых организмов.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-razmnozhenie-organizmov-klass-fgos-754546.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-razmnozhenie-organizmov-klass-fgos-754546.html</a>	
13		Рост и развитие живых организмов.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6765/consp ect/313933/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6765/consp ect/313933/</a>	
14	<b>4. Живые организмы.</b>	Классификация живых организмов.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7851/consp ect/311398/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7851/consp ect/311398/</a>	
15		Строение и процессы жизнедеятельности растений.	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/zhiznedeyatelnost-rasteniy/rastitelnyy-organizm-kak-edinoe-tseloe">https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/zhiznedeyatelnost-rasteniy/rastitelnyy-organizm-kak-edinoe-tseloe</a>	
16		Строение и процессы жизнедеятельности животных.	1			<a href="https://infourok.ru/urok-po-biologii-klass-po-teme-zhivotnie-stroenie-zhivotnih-2660167.html">https://infourok.ru/urok-po-biologii-klass-po-teme-zhivotnie-stroenie-zhivotnih-2660167.html</a>	
17		Строение и процессы жизнедеятельности грибов.	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-griby/obschaya-harakteristika-gribov">https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-griby/obschaya-harakteristika-gribov</a>	
18		Строение и процессы жизнедеятельности бактерий.	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-bakterii/stroeni e-i-zhiznedeyatelnost-bakteriy">https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-bakterii/stroeni e-i-zhiznedeyatelnost-bakteriy</a>	
19	<b>5. Растительный мир.</b>	Тайны природы, открытия при помощи микроскопа.	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-biologii-dlya-5-klassa-na-temu-uvelichitelnye-pribory-5827163.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-biologii-dlya-5-klassa-na-temu-uvelichitelnye-pribory-5827163.html</a>	

20		Растения-невидимки. Польза и вред микроскопических водорослей.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-vodorosli-klass-2747833.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-vodorosli-klass-2747833.html</a>	
21		Плаун - вымирающий потомок древнейших на земле деревьев. Хвощи - накопители кремнезема.	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-rasteniya/plauny-hvoschi-paportniki">https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-rasteniya/plauny-hvoschi-paportniki</a>	
22		Странные растения. Роль ловчих снарядов насекомоядных растений.	1			<a href="https://pressa.tv/interesnoe/66059-udivitelnoe-tvorenie-prirody-hischnye-rasteniya-13-foto.html">https://pressa.tv/interesnoe/66059-udivitelnoe-tvorenie-prirody-hischnye-rasteniya-13-foto.html</a>	
23	<b>6. Животный мир.</b>	Разнообразие насекомых - помощников человека. Места обитания, жизненные циклы.	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/nasekomye-raznoobrazie-nasekomyh-udivitelnye-nasekomye">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/nasekomye-raznoobrazie-nasekomyh-udivitelnye-nasekomye</a>	
24		Майский жук - жестокий бич деревьев. Разнообразие насекомых вредителей сельского хозяйства. Методы борьбы с ними.	1			<a href="https://agrostory.com/info-centre/knowledge-lab/the-may-beetle-methods-of-pest-control/">https://agrostory.com/info-centre/knowledge-lab/the-may-beetle-methods-of-pest-control/</a>	
25		Пернатые друзья человека. Непризнанные друзья (кроты, ежи, землеройки).	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ptitsy-suschestvennye-priznaki-ptits">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ptitsy-suschestvennye-priznaki-ptits</a>	

26	<b>7. Экосистема.</b>	Сообщества живых организмов, или биоценозы. Основные группы живых организмов в природных сообществах; организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители органических веществ.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-soobshchestva-zhivih-organizmov-klass-916938.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-soobshchestva-zhivih-organizmov-klass-916938.html</a>	
27		Цепи питания и сети питания в сообществах живых организмов. Потери органических веществ на каждом звене цепи питания.	1			<a href="https://ppt-online.org/59848">https://ppt-online.org/59848</a>	
28		Природные и искусственные сообщества. Пруд или озеро как природные сообщества. Аквариум как искусственный пресноводный водоем.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/</a>	
29		Луг как сообщество живых организмов. Поле и плодово-ягодный сад как искусственные сообщества живых организмов. Болото как природный биоценоз.	1			<a href="http://biolicey2vrn.ru/index/lu_g_i_boloto/0-86">http://biolicey2vrn.ru/index/lu_g_i_boloto/0-86</a>	

30	Широколиственные лес и сосновый бор как природные биоценозы. Лесопарк как искусственный биоценоз.	1			<a href="http://ecology-of.ru/eko-razdel/biotsenoz-shirokolistnykh-i-khvojnykh-lesov/">http://ecology-of.ru/eko-razdel/biotsenoz-shirokolistnykh-i-khvojnykh-lesov/</a>	
31	Сезонные изменения в биоценозах. Смена биоценозов. Влияние человека на смену биоценозов. Город как искусственный биоценоз.	1			<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-biologii-na-temu-smena-biocenozov-5-klass-5158309.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-biologii-na-temu-smena-biocenozov-5-klass-5158309.html</a>	
32	Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов экосистем. Зависимость состояния биосферы от состояния отдельных экосистем.	1			<a href="https://videourki.net/video/11-osnovnye-komponenty-ekosistemy.html">https://videourki.net/video/11-osnovnye-komponenty-ekosistemy.html</a>	
33	Способы сохранения экосистем.	1			<a href="https://blgy.ru/ecosystem-preservation/">https://blgy.ru/ecosystem-preservation/</a>	
34	Итоговое занятие по курсу «Человек и Природа».	1			<a href="http://zvonoknaurok.ru/load/ekologija/konspekty_urokov/konspekt_uroka_chelovek_i_priroda_102-1-0-4091">http://zvonoknaurok.ru/load/ekologija/konspekty_urokov/konspekt_uroka_chelovek_i_priroda_102-1-0-4091</a>	